

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новосибирская область

Черепановский район

МКОУ Искровская СОШ

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей физико- математического цикла Протокол №1 от 27.08.2026 г. Руководитель МО _____ И. С. Степанова	«СОГЛАСОВАНО» Зам директора по УВР Н.А. Фоминых _____ 27.08.2026 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В. Абрамова Приказ № 167 от « 27 » августа 2026 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 11848067)**

«Занимательная математика»
для обучающихся 4 класса

п. Искра, 202.6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"

Программа внеурочной деятельности «**Занимательная математика**» разработана для обучающихся 4 класса и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития математического мышления и познавательного интереса у младших школьников в условиях возрастающей роли логики, алгоритмики и аналитических навыков в современном мире. Традиционные уроки математики не всегда позволяют в полной мере раскрыть творческий потенциал учащихся и уделить достаточно времени решению нестандартных задач. Внеурочная деятельность даёт возможность:

- углубить предметные знания;
- развить логическое и пространственное мышление;
- сформировать устойчивый интерес к математике через игровые и творческие формы работы;
- научить применять математические знания в реальных жизненных ситуациях.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к развитию математического интеллекта через:

- сочетание игровых, исследовательских и проектных методов обучения;
- включение задач олимпиадного уровня, адаптированных для 4 класса;
- использование межпредметных связей (математика и искусство, математика и история);
- акцент на практическом применении математических знаний (задачи на время, вес, моделирование).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она:

- учитывает возрастные особенности младших школьников (игровая мотивация, наглядность, эмоциональность);
- создаёт условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка;
- способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) в неформальной обстановке;
- позволяет дифференцировать обучение, предлагая задания разного уровня сложности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

развитие математического мышления, логики, пространственного воображения и устойчивого интереса к математике у обучающихся 4 класса через решение нестандартных задач и игровых заданий.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- углубить знания по основным разделам математики начальной школы;
- познакомить с новыми видами математических задач (ребусы, головоломки, криптарифмы);
- сформировать навыки решения логических и олимпиадных задач;
- расширить представления о применении математики в повседневной жизни;

2. Развивающие:

- развить логическое, алгоритмическое и пространственное мышление;
- совершенствовать вычислительные навыки;
- стимулировать познавательную активность и любознательность;
- развить умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

3. Воспитательные:

- воспитать настойчивость, целеустремлённость и самостоятельность при решении задач;
- сформировать умение работать в команде, слушать и уважать мнение других;
- пробудить интерес к исследовательской деятельности;
- способствовать развитию самоконтроля и самооценки.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Всего 34 часа в год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Беседа, игра, демонстрация, практикум, мини-лекция, практическая работа, творческая деятельность, мозговой штурм, мастер-класс, турнир, викторина.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа. Арифметические действия. Величины.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: $СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ$ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мотивация и отношение к математике:

- проявлять устойчивый интерес к решению математических задач и головоломок;
- с увлечением участвовать в математических играх и соревнованиях;
- видеть практическую ценность математических знаний в повседневной жизни.

Познавательные качества:

- проявлять настойчивость при решении трудных задач;
- не бояться ошибок, воспринимать их как часть учебного процесса;
- стремиться самостоятельно находить способы решения.

Коммуникативные навыки:

- уважительно относиться к мнению одноклассников;
- договариваться при работе в паре или группе, распределять роли;
- конструктивно обсуждать разные способы решения задачи.

Самоконтроль и самооценка:

- адекватно оценивать свои возможности;
- замечать и исправлять собственные ошибки;
- сравнивать текущий результат с предыдущим, видеть свой прогресс.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- ставить учебные задачи с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать свои действия при решении задач;
- контролировать процесс и результат своей работы;
- вносить коррективы в свои действия на основе их оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать условие задачи, выделять главное;
- сравнивать разные способы решения, выбирать оптимальный;
- моделировать ситуации с помощью схем и рисунков;
- устанавливать причинно следственные связи;
- делать выводы на основе проведённых наблюдений

Коммуникативные УУД:

- чётко излагать свои мысли при обсуждении решения;
- слушать и понимать других;
- аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении групповых заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Арифметика:

- выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами;
- применять приёмы быстрого счёта;
- решать числовые ребусы и головоломки (судоку, какуро и др.)
- расшифровывать математические шифры.

Решение задач:

- решать логические задачи разных типов;
- находить несколько способов решения задачи;
- решать задачи с недостающими или избыточными данными;
- решать олимпиадные задачи уровня 4 класса;
- составлять собственные математические задачи.

Геометрия:

- распознавать и называть геометрические фигуры;
- конструировать фигуры из частей (танграм);
- создавать симметричные узоры;
- мысленно представлять пространственное расположение объектов;
- решать задачи на разрезание и составление фигур.

Величины и измерения:

- работать с единицами времени, массы, длины;
- решать практические задачи на вычисление времени, веса, расстояний;
- выполнять прикидку результата и его оценку.

Логика и алгоритмика:

- выявлять закономерности в числовых и геометрических рядах;
- строить простые алгоритмы действий;
- решать задачи методом перебора вариантов;
- обосновывать выбор способа действия;
- доказывать правильность решения.

Практическое применение:

- использовать математические знания для решения бытовых задач (расчёты в магазине, измерение расстояний и т.д.);
- объяснять математические закономерности, лежащие в основе фокусов;
- моделировать реальные ситуации с помощью математических средств.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа. Арифметические действия. Величины	12			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Мир занимательных задач	14			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Геометрическая мозаика	8			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной
деятельности**

№ п/п	Занятие в теме	Тема занятия	Форма проведения занятий	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Числа. Арифметические действия. Величины. (12ч)					
1	1	Путешествие в мир чисел.	Игра – путешествие		
2	2	Знакомство с диаграммами.	Практическое занятие		
3	3	Решение задач с диаграммами	Практическое занятие		
4	4	Игры с числами.	Математическая игра		
5	5	Числовые головоломки	Практическое занятие		
6	6	Мир занимательных задач.	Исследовательская деятельность		
7	7	Задачи на движения	Практическое занятие		
8	8	Волшебные переливания.	Практическое занятие		
9	9	От секунды до столетия.	Практическое занятие		
10	10	Кто что увидит?	Практическое занятие		
11	11	Проектная деятельность. «Газета эрудитов».	Проектная деятельность		
12	12	Интеллектуальная разминка.	Игра – соревнование		
Раздел 2. Мир занимательных задач. (14ч)					
13	1	Спичечный конструктор	Практическое занятие		

14	2	Решение логических задач.	Практическое занятие		
15	3	В царстве смекалки. Арифметические игры, фокусы, головоломки.	Практическое занятие		
16	4	Магические квадраты.	Практическое занятие		
17	5	Математические игры.	Математические игры		
18	6	Решение магических квадратов.	Практическое занятие		
19	7	Числовые головоломки.	Проектная деятельность		
20	8	В царстве смекалки.	Игра – соревнование		
21	9	Математические игры в баскетбол, турнир по шашкам.	Математические игры		
22	10	Конкурс смекалки.	Игра – соревнование		
23	11	Старинные задачи.	Исследовательская деятельность		
24	12	Энциклопедия математических развлечений.	Игра – соревнование		
25	13	Римские цифры	Практическое занятие		
26	14	Геометрия вокруг нас. Прямоугольный параллелепипед.	Практическое занятие		
Раздел 3. Геометрическая мозаика. (8ч)					
27	1	Математика и конструирование.	Практическое занятие		
28	2	Геометрия вокруг нас. Куб.	Практическое занятие		
29	3	Математика и конструирование.	Практическое		

			занятие		
30	4	Промежуточная аттестация. Зачет. (45 минут)	Зачет		
31	5	Мир занимательных задач	Исследовательская деятельность		
32	6	Геометрический калейдоскоп	Практическое занятие		
33	7	Математика и конструирование.	Практическое занятие		
34	8	Математический КВН	КВН		