

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Искровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей физико- математического цикла Протокол №1 от 27.08.2026 г. Руководитель МО _____ И. С. Степанова	«СОГЛАСОВАНО» Зам директора по УВР Н.А. Фоминых _____ 27.08.2026 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Е.В. Абрамова Приказ № 167 от « 27 » августа 2026 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Проектная деятельность»

для обучающихся 5, 6, 9 классов

п. Искра, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Проектная деятельность» для обучающихся в 5-9 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа составлена на основе УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

В 5–6 классах акцент делается на том, чтобы ребёнок научился различать виды работ (проект, исследование), получил первый опыт, но сам процесс реализации ещё не становится главной задачей. А вот в 9 классе фокус смещается: ученики уже самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, углублённо работают над презентацией.

Программа предполагает разные форматы:

- ❖ беседы, дискуссии, мозговые штурмы;
- ❖ практические работы, эксперименты, наблюдения;
- ❖ экскурсии, встречи с интересными людьми;
- ❖ работа в группах и парах, индивидуальная работа;
- ❖ защита проектов, мини-конференции, конкурсы.

При реализации важно учитывать принципы: доступности (с учётом индивидуальных особенностей), естественности (ученик сам выбирает тему и форму), наглядности (экспериментальность), осмысленности (когда ребёнок глубоко прорабатывает цель, задачу, гипотезу).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель программы — развить у школьников метапредметные умения (организационные, поисково-информационные, интеллектуальные,

коммуникативные) через проектную и учебно-исследовательскую деятельность. То есть ребенок, не просто получает знания, а учится применять их на практике: ставить цель, планировать, искать информацию, анализировать, работать в команде и презентовать результат. Программа опирается на системно - деятельностный подход.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 класс отводится **34 часа** — 1 час в неделю.

В 6 классе отводится **17 часов** – 0,5 часа в неделю.

В 9 классе отводится **17 часов** – 0,5 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение в тему: что такое проект, какие бывают проекты (информационные, творческие, социальные), как формулировать проблему, ставить цель, составлять план. Отрабатываются навыки работы с информацией (поиск в книгах, интернете, интервью), первые шаги в оформлении и подготовке к защите.

❖ Модуль «Я-исследователь»

- Введение в проектную деятельность
- Любопытным о любознательности
- Человек и его интеллект
- Рефлексия навыков проектной деятельности

❖ Модуль «Вместе к одной цели»

- Основы работы в команде
- Осуществление групповых проектов и их рефлексия

❖ Модуль «Учусь проектировать»

- Удивительное рядом или зачем нужны вопросы
- Где и как искать ответы на вопросы
- Обобщение и разграничение понятий

- Выделение существенных признаков.
- Структура информационного проекта, основы теоретического исследования
- Представление информационного проекта
- Структура творческого игрового проекта, основы социальных проектов (Актуальность проекта, проблемы, цели и задачи проекта)
- Разработка и представление игрового проекта

❖ **Модуль «Конференция»**

- Учимся быть экспертами
- Защита проектов
- Требования к представлению игрового проекта

6 КЛАСС

Углубление: повторение и систематизация материала 5 класса, разбор этапов работы (поисковый, аналитический, практический, презентационный), работа над навыками планирования. Акцент на том, как конструктивно общаться в группе, распределять роли.

❖ **Модуль «Я-исследователь»**

- Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование
- Рефлексия навыков проектной деятельности

❖ **Модуль «Вместе к одной цели»**

- Учимся конструктивно общаться.
- Игра «Мальчики и девочки - мы разные, но мы вместе».
- Разработка социальной акции
- Диагностическая игра «Строим мост дружбы»

❖ **Модуль «Учусь проектировать»**

- Структура социально-значимого проекта
- Учимся описывать реальную и желаемую ситуацию
- Учимся формулировать
- Противоречие и ставить цели

- Учимся планировать деятельность и ресурсы
- Разработка проектов
- Оформление результатов проектной деятельности
- Классификация понятий.
- Обобщение и ограничение понятий
- Творчество. Методы решения творческих задач Творческая игра «Конструктор»
- Оценка явлений, событий с разных точек зрения
- Структура предметного исследования.
- Постановка и разрешение проблем.
- Разрешение проблемных ситуаций.
- Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий

❖ **Модуль «Конференция»**

- Подготовка проекта к защите
- Защита и экспертиза проектов

9 КЛАСС

Переход к самостоятельной реализации. Ученики выбирают тему, прорабатывают проблему, ставят гипотезу, реализуют проект, а затем детально отрабатывают навыки публичной защиты: учатся аргументировать, отвечать на вопросы, проводить рефлекссию.

❖ **Модуль «Я-исследователь»**

- Рефлексия развития проектных навыков

❖ **Модуль «Вместе к одной цели»**

- Учимся задавать вопросы и отвечать на них.
- Учимся вести диалог

❖ **Модуль «Учусь проектировать»**

- Подготовка отчета по проекту
- Учимся работать с информацией.
- Виды чтения.

- Чтение как способ получения информации
- Выявление навыков традиционного чтения. диагностика
- Интегральный алгоритм чтения
- Дифференциальный алгоритм чтения
- Учимся понимать прочитанное.
- Приемы работы с текстом.
- Конспектирование при чтении
- Представление информации виде диаграммы, таблицы, схемы.
- Особенности восприятия информации.
- Дизайн презентации
- Работа над проектом.
- Дизайн презентации проекта
- Правила подготовки списка литературы.
- Авторское право.
- Учимся готовить раздаточный и наглядный материал.
- Структура экспериментального исследования.
- Критерии оценки экспериментального исследования.
- Выбор эксперимента.
- Параметры эксперимента.
- Инструменты исследования.
- Планирование этапов эксперимента.
- Фиксация результатов эксперимента.
- Обработка результатов эксперимента.
- Подготовка представления результатов эксперимента.
- Представление о предпринимательстве
- Структура бизнес-плана.
- Экономическое обоснование проекта.
- Защита и экспертиза проектов
- **Модуль «Конференция»**

- Учимся готовить сообщение.
- Правила эффективной презентации.
- Защита и экспертиза проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой и индивидуальной работы. Учащиеся 5, 6 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно - исследовательской деятельности. Учащиеся 9 классов самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию проектов). Занятия в 5-6 классах решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения программы в 6 классе является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

В 9 классе у обучающихся должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом индивидуальных особенностей; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее. Реализация данного этапа обучения оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над предметным проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной

информации. Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

3) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4) Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

5) Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

7) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- 8) Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- 9) Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение в проектную деятельность. Диагностическое тестирование	2		
2.	Любопытным о любознательности	2		
3.	Удивительное рядом или зачем нужны вопросы	2		
4.	Где и как искать ответы на вопросы	3		
5.	Человек и его интеллект	2		
6.	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков.	3		
7.	Построение определений	2		
8.	Особенности разработки информационного проекта	2		
9.	Представление информационного проекта	2		
10.	Основы работы в команде	3		
11.	Особенности разработки творческого группового проекта	3		
12.	Разработка творческого группового проекта	4		
13.	Представление творческого группового проекта	2		
14.	Итоговая контрольная работа	1	1	
15.	Рефлексия навыков проектной деятельности	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Вводное занятие. Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование.	2		
2.	Умение задавать вопросы	1		
3.	Содержание и Объем понятия	1		
4.	Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние	1		
5.	Классификация объектов	1		
6.	Отношения объектов: целое—часть; род—вид; последовательность; причина—следствие	1		
7.	Предметы, процессы и явления в исследовании. Определение объекта и предмета исследования.	1		
8.	Исследование как проект. Выбор темы исследовательского проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	1		
9.	Структура предметного исследования.	1		
10.	Разработка проекта. Актуальность проекта, постановка цели исследования	1		
11.	Разработка проекта. Методы исследования. Постановка задач исследования. Определение гипотезы исследования	1		
12.	Разработка проекта. Обзор литературы по теме исследования.	1		
13.	Разработка проекта. Обобщение и обработка информации по теме исследования.	1		
14.	Разработка проекта. Обобщение результатов работы над проектом.	1		
15.	Подготовка проекта к защите	1		
16.	Защита и экспертиза проектов	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Вводное занятие. Диагностическое тестирование	1		
2.	Итоговый проект. Понятие и требования.	1		
3.	План работы над проектом	1		
4.	Определение источников информации, способов сбора и анализа;	1		
5.	Определение способа представления результата;	1		
6.	Установление процедур и критериев оценки результатов.	1		
7.	Инструментарий и его применение;	1		
8.	Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.	1		
9.	Оформление Итогового проекта	2		
10.	Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов	5		
11.	Рецензирование проектов	1		
12.	Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в проектную деятельность.	1			
2.	Диагностическое тестирование	1			
3.	Любопытным о любознательности	1			
4.	Любопытным о любознательности	1			
5.	Удивительное рядом	1			
6.	Зачем нужны вопросы	1			
7.	Где и как искать ответы на вопросы	1			
8.	Где и как искать ответы на вопросы	1			
9.	Где и как искать ответы на вопросы	1			
10.	Человек и его интеллект	1			
11.	Человек и его интеллект	1			
12.	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков.	1			
13.	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков.	1			

14.	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков.	1			
15.	Построение определений	1			
16.	Построение определений	1			
17.	Особенности разработки информационного проекта	1			
18.	Особенности разработки информационного проекта	1			
19.	Представление информационного проекта	1			
20.	Представление информационного проекта	1			
21.	Основы работы в команде	1			
22.	Работа в команде	1			
23.	Работа в команде	1			
24.	Особенности разработки творческого группового проекта	1			
25.	Особенности разработки творческого группового проекта	1			
26.	Особенности разработки творческого группового проекта	1			
27.	Разработка творческого группового проекта	1			

28.	Разработка творческого группового проекта	1			
29.	Разработка творческого группового проекта	1			
30.	Разработка творческого группового проекта	1			
31.	Представление творческого группового проекта	1			
32.	Представление творческого группового проекта	1			
33.	Итоговая контрольная работа	1	1		
34.	Рефлексия навыков проектной деятельности	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие.	1			
2.	Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование.	1			
3.	Умение задавать вопросы	1			
4.	Содержание и Объем понятия	1			
5.	Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние	1			
6.	Классификация объектов	1			
7.	Отношения объектов: целое—часть; род—вид; последовательность; причина—следствие	1			
8.	Предметы, процессы и явления в исследовании. Определение объекта и предмета исследования.	1			
9.	Исследование как проект. Выбор темы исследовательского проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	1			
10.	Структура предметного исследования.	1			

11.	Разработка проекта. Актуальность проекта, постановка цели исследования	1			
12.	Разработка проекта. Методы исследования. Постановка задач исследования. Определение гипотезы исследования	1			
13.	Разработка проекта. Обзор литературы по теме исследования.	1			
14.	Разработка проекта. Обобщение и обработка информации по теме исследования.	1			
15.	Разработка проекта. Обобщение результатов работы над проектом.	1			
16.	Подготовка проекта к защите	1			
17.	Защита и экспертиза проектов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие. Диагностическое тестирование	1			
2.	Итоговый проект. Понятие и требования.	1			
3.	План работы над проектом	1			
4.	Определение источников информации, способов сбора и анализа;	1			
5.	Определение способа представления результата;	1			
6.	Установление процедур и критериев оценки результатов.	1			
7.	Инструментарий и его применение;	1			
8.	Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.	1			
9.	Оформление Итогового проекта	1			
10.	Оформление Итогового проекта	1			
11.	Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов	1			
12.	Защита проектов. Определение	1			

	уровня планируемых результатов				
13.	Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов	1			
14.	Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов	1			
15.	Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов	1			
16.	Рецензирование проектов	1			
17.	Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

