

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

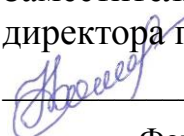
Министерство образования Новосибирской области

Администрация Черепановского района

«МКОУ Искровская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Физико-
математического и
прикладного цикла

Степанова И.С.
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Фоминых Н.А.
от «27» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Абрамова Е.В.
Приказ №167
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»

для обучающихся 12-15 лет

п. Искра, 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность с элементами туристско-краеведческой, военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленностей.

Актуальность

Актуальность Программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности.

Данная Программа дает возможность наиболее ёмко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Большое внимание в рамках Программы уделяется развитию психоэмоционального и физического интеллекта детей, как способа понимания себя и окружающих. Учащиеся развивают свои способности к эмпатии и способность эмоционального переживания во время творческих заданий. Происходит работа над укреплением самооценки ребенка и развитием его социально-адаптационной успешности.

Помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся.

Настоящая Программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Таким образом, предлагаемая программа явится звеном, обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учитывая изложенное, основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Педагогическая целесообразность

В основе инклюзивного образования детей лежат принципы гуманистической педагогики, которые в данной Программе дополнены системой индивидуального подхода к каждому ребенку.

Важным моментом в осуществлении педагогического сопровождения является отсутствие фиксации на переживаемых детьми временных коммуникативных трудностях. Трудности переводят в ранг интересной задачи, которую предлагается решить различными способами. Это позволяет ребенку увидеть множество выходов из сложившейся ситуации, погружает его в творческое состояние, происходит систематическое моделирование и поддержание атмосферы успешности обучающихся. В результате ребенок на практике приобретает навыки социальной адаптивности, обучается ориентироваться в современном мире, самостоятельно находить эффективные решения в реальных жизненных ситуациях, которые чаще всего по своей природе являются многозадачными.

Педагогическая целесообразность Программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту и способностям адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа предназначена для детей возрастной категории обучающихся: 12-15 лет. Условия набора детей: принимаются все желающие без предварительной подготовки, имеющие мотивацию к изучению спасательного дела.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Объем программы – 34 часа. Срок реализации программы – учебный год.

При проведении занятий используются следующие методы:

- Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, решение проблемных ситуаций, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.

- Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

- Практический метод (тренинг, упражнения и т.д.) ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная (одновременная работа всех учащихся);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповая (организация работы по малым группам);
- в парах (организация работы по парам).

Формы организации учебного занятия: занятие-практикум, встречи с интересными людьми, занятие-консультация, занятие-дискуссия, занятие-экскурсия, беседа.

Педагогические технологии:

- технологии компетентностно - ориентированного образования;
- информационные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- воспитательные технологии.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания по работе спасателей;
- подготовка обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае ЧС;
- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- изучить правила пожарной безопасности;
- сформировать чувство гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности, формировать теоретические и практические знания основ спасательного дела;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- укреплять психическое здоровье детей, развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, внимательное и уважительное отношение друг к другу, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

- воспитание приоритета общественных ценностей;

- пропаганда здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде.

На площадке инклюзивного образования неизбежными являются занятия в смешанной группе, предполагающей разный возраст и разную степень психического и интеллектуального развития и здоровья детей.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, условиями помещения для работы, что предполагает возможную необходимую корректировку времени и режима занятий, а также количества обучающихся. .

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности

Введение в программу. Знакомство с объединением, материалами и инструментами. Инструктаж по ТБ, решение организационных вопросов, требования к учащимся, проведение стартовой диагностики.

2. Начальная специальная подготовка юного спасателя

Теория: Классификация чрезвычайных ситуаций, чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы), чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.), чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии, и др.). Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. Понятия опасности и определение опасных факторов.

История человечества - борьба за выживание. Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.)

История создания спасательных служб в мире. История создания спасательных служб на территории России.

Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Взаимодействие человека в процессе деятельности с окружающей средой, аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия. Понятие о риске.

Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия.

Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные). Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений.

Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрация).

Электробезопасность при пользовании энергией в бытовых помещениях.

Средства бытовой химии: правила пользования и оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.

Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС.

Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей. Формы и виды обучения спасателей.

Виды естественных препятствий. Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов.

Практика: Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации.

Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды.

Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

3. Противопожарная безопасность

Теория: Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях.

Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практика: Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.

Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

4. Основы медицинских знаний

Теория: Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Средства оказания первой медицинской помощи: состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств. Наложение повязок и остановка кровотечений. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах.

5. Основы ориентирования

Теория: Понятие о топографической карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимуту. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Компас. Устройство компаса. Действия с компасом. Работа с компасом.

Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Понятие о масштабе карты. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Понятие ориентиров. Способы измерения расстояний на карте и на местности.

Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.

Практика: Определение масштаба и расстояния по карте. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса.

Измерение расстояний на карте и на местности. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

6. Физическая подготовка

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Игры с мячом. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Прыжки в длину с места и с разбега.

7. Средства индивидуальной защиты

Теория: Классификация средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Назначение и устройство противогаза ГП-5. Размеры противогаза. Определение размера противогаза. Способы ношения противогаза.

Средства индивидуальной защиты кожи. Порядок и команды одевания защитного костюма ОЗК и Л-1.

Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты.

Практика: Надевание противогаза и пользование неисправным противогазом. Надевание противогаза на пораженного и транспортировка его через зону заражения.

Средства индивидуальной защиты кожи. Порядок и команды одевания защитного костюма ОЗК и Л-1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные:

- дать знания по основам работы спасателей;
- обучать навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- обучать учащихся навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучать способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом и способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
- формировать индивидуальный двигательный режим;
- формировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- создавать условия для подготовки к действиям в различных ЭС;
- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, точность воспроизведения основных параметров движений;
- укреплять здоровье и способствовать разностороннему физическому развитию.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптироваться к условиям среды;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Ожидаемые результаты

В ходе обучения учащиеся должны научиться:

- пользоваться средствами индивидуальной защиты,

- оказывать первую медицинскую помощь,

- иметь навыки выживания в экстремальных условиях.

По окончании подготовки обучающие должны знать:

- приёмы оказания первой помощи;

- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;

- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;

- средства для оказания первой медицинской помощи;

- способы страховки и самостраховки;

- основы передвижения по различной местности;

- основы тактики безопасных методов работы в непригодной для дыхания зоне;

- свои индивидуально-психологические особенности;

- методы и приёмы управления собственным состоянием;

- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС;

уметь:

- применять и эффективно использовать приборы, оборудование, СИЗ;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- контролировать своё морально-психологическое состояние при ЧС;

иметь представление:

- об основных направлениях совершенствования технологий АСР;

- о природных явлениях региона;

- о процессе горения, пожаре и его развития;

- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;

- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
- умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- умение оказывать первую медицинскую помощь.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончанию освоения Программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации: опрос; выполнение творческой работы.

Контроль физической подготовленности осуществляется по нормативам общей физической подготовки.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет, специализированная база пожарной охраны, видеопроектор, компьютер, верёвка, аптечка, шины медицинские, огнетушители, секундомер, тренажёр для сердечно- легочной реанимации, тренажёр.
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; файлы, папки и др.
- спортивная форма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Начальная специальная подготовка юного спасателя	10
3	Противопожарная безопасность	4
4	Основы медицинских знаний	6
5	Основы ориентирования	5
6	Физическая подготовка	4
7	Средства индивидуальной защиты	5
	Итого:	34 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата проведения
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Классификация чрезвычайных ситуаций. История создания спасательных служб в мире	1	
2	Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Понятие о риске. Комплектование медицинской аптечки.	1	
3	Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды. Вторичные явления Понятие о топографической карте. Условные знаки.	2	
4	Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды. Ориентирование по горизонту, азимуту. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение.	2	
5	Поисково-спасательные службы. Наложение повязок и остановка кровотечений.	2	

6	Экипировка спасателя. Технические средства. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.	2	
7	Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Чтение и изображение топографических знаков.	2	
8	Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления.	2	
9	Понятие о физико-химических основах горения. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи	2	
10	Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.	2	
11	Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов. Упражнения для туловища. Упражнения для ног	2	
12	Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	2	
13	Травмы и заболевания характерные в природной среде. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Классификация средств индивидуальной защиты Назначение и устройство противогаза ГП-5.	2	
14	Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Средства индивидуальной защиты кожи. Человек и окружающая среда	2	

15	Классификация огнетушителей, область их применения. Надевание противогаза на пораженного и транспортировка его через зону заражения	2	
16	Движение во время эвакуации. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Средства индивидуальной защиты кожи.	2	
17	Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь. Надевание противогаза и пользование неисправным противогазом	2	
18	Средства оказания первой медицинской помощи Виды повязок и их назначение. Порядок и команды одевания защитного костюма ОЗК и Л-1.	2	

Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Направления воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою родину, свой край. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитательной работы:

- организация интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах (акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в конкурсах, выставках и фестивалях, конференциях, соревнованиях различных уровней;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- индивидуальные диалоги;
- информация на официальном сайте.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Акимова Л. Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода/ Л. Акимова // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2009. — № 9. — С. 25—30.

2. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова — М.: 2021.

3. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи пострадавшим, памятка МЧС России / Л.И. Дежурный. — М.: 2019.

4. Мазурин Е.П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. — М.: КРОНУС, 2018.

5. Михайлов Л.А. Способы автономного выживания человека в природе: Учебник для ВУЗов. М.: Питер, 2008.

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы».

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийское добровольное пожарное общество совместно с МЧС России <https://вдпо.пф/edu/online>

2. Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ – Режим доступа:

<https://spas-extreme.mchs.gov.ru>

3. Академия безопасности – Режим доступа: <http://litn-andr.narod.ru/data/baby/p1aa1.html/>

4. МЧС России – Режим доступа: <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>